

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «Свияга+»

Х.Х. Булатов

20 мая 2026 года



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Детского санаторно-оздоровительного лагеря «Свияга+»
с 21 мая 2026 по 31 декабря 2026 года

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1 ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

- 1.1. Нормативно- правовое сопровождение
- 1.2. Адресат

Раздел 11 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель и задачи воспитания
- 2.2. Возрастные группы детей

Раздел 111. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Основные направления воспитательной работы
- 3.2. БЛОК «МИР»
- 3.3. БЛОК «РОССИЯ»
- 3.4. БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

3.5. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

- 3.6. Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»
- 3.7. Модуль «Культура России»
- 3.8. Модуль «Детское самоуправление»
- 3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»
- 3.10. Модуль «Профориентация»
- 3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
- 3.12. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

3.13. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

- 3.14. Модуль «Экскурсии и походы»
- 3.15. Модуль «Кружки и секции»
- 3.16. Модуль «Цифровая и медиа среда»
- 3.17. Модуль «Проектная деятельность»
- 3.18. Модуль «Мой Татарстан»

Раздел 1У. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

4.2. План реализации программы

4.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложение: Календарный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы подготовлена детским санаторным оздоровительным лагерем «Свияга +»» структурным подразделением ООО «Свияга+» разработана на основе Указа президента Российской Федерации от 7 мая 2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025г. №209, », а также Приказ Министерства Просвещения РФ от 17 марта 2025г. №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха и оздоровления детей».

Раздел 1 ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1. Нормативно- правовое сопровождение:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Законодательство в сфере детского отдыха Республики Татарстан

1.ПКМ РТ № 158 от 5 марта 2019 г. Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы» (с изменениями на 22 марта 2023 г.).

2.ПКМ РТ № 968 от 11.10.2021 «О внесении изменений в подпрограмму «Организация отдыха детей и молодежи на 2019 – 2025 годы» государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы».

3.ПКМ РТ № 86 от 04.02.2022 «О внесении изменений в государственную программу «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы», утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы».

4.ПКМ РТ № 346 от 29 апреля 2020 г. «Об организации отдыха детей и молодежи».

5.ПКМ РТ №446 от 16.05.2022 г. «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.04.2020 № 346 «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6.ПКМ РТ 853 от 09.09.2021г. «Об утверждении нормативных затрат на предоставление государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи в Республике Татарстан на 2023 год».

7.Нормативы по повышению заработной платы педагогам и медикам.

8.ПКМ РТ №130 от 03.03.2015 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления».

9.ПКМ РТ №19 от 19.01.2018 «О межведомственном взаимодействии в единой системе межведомственного электронного документооборота Республики Татарстан по организации выездов групп детей».

1.2. Адресат: Детский санаторный оздоровительный лагерь «Свияга +» (далее по тексту ДСОЛ) является структурным подразделением ООО «Свияга+», ДСОЛ круглогодичного действия, стационарного типа, с круглосуточным пребыванием детей. ДСОЛ «Свияга +» принимает детей в возрасте от 7 до 17 лет.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ДСОЛ «Свияга+», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности народов Республики Татарстан, бережному отношению к природе, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три блока: Мир, Россия, Человек.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Актуальность программы.

Программа, реализуемая в ДСОЛ «Свияга +» по форме организации, содержания и процесса педагогической деятельности является комплексной: физкультурно-оздоровительного направления.

По продолжительности программа – краткосрочная, реализуется в течении 21 дня.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из разных социальных групп, разного уровня развития, состояния здоровья и этнокультурной принадлежности.

С целью успешной адаптации и социализации детей на протяжении всех смен осуществляется психолого-педагогическое сопровождение педагогом психологом ДСОЛ «Свияга+».

В режиме дня ДСОЛ «Свияга+» отводится по 2 часа для проведения оздоровительной (лечебной) работы. В течение всей смены каждый отряд реализует цели и задачи программы ДСОЛ, а в конце смены подводится итог по двум ключевым векторам: медицинский и психолого-педагогический.

Основное направление деятельности этого года – **Год единства народов России**: 2026 год официально объявлен Годом единства народов России. Воспитательная работа в ДОЛ будет сосредоточена на укреплении

гражданской идентичности, сохранении культурного многообразия и поддержке традиционных ценностей.

В Республике Татарстан 2026 год официально объявлен **Годом воинской и трудовой доблести**.

Об этом решении объявил Раис республики Рустам Минниханов в ходе своего ежегодного послания Государственному Совету РТ 17 октября 2025 года. Тематика года закреплена соответствующим указом № 863.

Ключевые направления и статусы 2026 года в РТ: Год воинской и трудовой доблести: решение принято в знак глубокого уважения к защитникам Отечества и труженикам тыла всех поколений. Особое внимание будет уделено ветеранам, участникам СВО и сохранению исторической памяти.

Воспитательная деятельность в ДСОЛ «Свияга+» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Раздел 11 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи программы воспитательной работы:

Цель: создание единого оздоровительно-образовательного пространства, обеспечивающего эффективное санаторно-курортное лечение, восстановление психоэмоциональных сил ребенка, а также формирование у него культуры здорового образа жизни, гражданской идентичности и ключевых социальных навыков в процессе коллективной творческой

деятельности, развитие личностного потенциала, самоопределения и социализации отдыхающих в ДСОЛ детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Задачи:

- Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период, профилактика заболеваний, а также формированию необходимости вести здоровый образ жизни;
- Создать условия для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей и подростков в различных видах деятельности;
- Приобщить детей к бережному отношению к природе, истории страны и родного края, к его культурному наследию, к обычаям и традициям;
- Способствовать формированию у воспитанников чувства патриотизма, активной жизненной позиции, а также ответственности и самостоятельности;
- Организовать сотрудничество детей и взрослых;
- Способствовать приобретению и усвоению детьми навыков поведения в коллективе, культуры взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Выявлять и развивать организаторские и лидерские способности детей путём включения в систему самоуправления, подготовки и проведения общих дел в отряде, взводе и лагере;
- Развивать интеллектуальный потенциал личности, стимулировать интерес к получению новых знаний.

2.2. При реализации цели и задач программы учитывается возраст детей, которые делятся на отряды:

- 7-10 лет дети младшего школьного возраста, воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских,

нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;

- 11-14 лет дети среднего школьного возраста, воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими;

- 15-17 лет дети старшего школьного возраста, целевым приоритетом в воспитательной работе с детьми этого возраста является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважения к правам и обязанностям гражданина своей страны.

Раздел 111. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления воспитательной работы, реализуемые в ДСОЛ «Свияга+»:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** проводится на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитательной работы.

На информационном стенде ДСОЛ «Свияга+» представлен, режим дня, правила внутреннего распорядка, план работы ДСОЛ, информация о сотрудниках, а также информация, отражающая результаты прошедшего дня.

В ДСОЛ разработана система стимулирования успешности и личностного роста. В конце лагерной смены подводятся итоги. По итогам победители получают призы и награды. Такая форма отслеживания активности и результативности отрядов способствует соревновательному духу, стимулирует детей и подростков к активному участию в жизнедеятельности ДОЛ.

Все мероприятия, реализуемые в рамках воспитательной программы ДСОЛ, направлены на снятие физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившегося за учебный год. Программа реализованная в ДСОЛ «Свияга+» способствуют максимальному

развитию каждого ребёнка, сохранению его неповторимости, условий для нормального умственного и физического совершенствования, раскрытию его потенциальных талантов.

3.2. БЛОК «МИР»

В этом блоке согласно программе воспитательной работы ДСОЛ «Свияга+» знакомим детей с достижениями мировой науки и техники, культуры, духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуются в следующих формах:

- исторические игры, викторины, литературно- музыкальные, театральные вечера, интеллектуальные и тематические мероприятия

Знакомим с известными деятелями мировой культуры:

Л.Н.Толстой – классик русской и мировой литературы, мыслитель, повлиявший на ход истории. Главные принципы его учения: непотворление злу насилием, всеобщая любовь и нравственное самосовершенствование личности;

Иван Айвазовский – всемирно известный художник-маринист, в своих произведениях передавал красоту морских рассветов и закатов, бушующей морской стихии. Самая его известная картина «Девятый вал»;

Дмитрий Шостакович – крупнейший композитор, пианист, педагог и общественный деятель, один из самых исполняемых композиторов во всем мире;

Каземир Малевич – художник с мировым именем, создатель направления супрематизм, автор «Черного квадрата» - иконы не фигуративного искусства

с героями-защитниками Отечества разных эпох:

- Александр Суворов – великий русский полководец, первый генералиссимус, генерал-фельдмаршал, обладатель всех военных орденов своего времени, самая известная победа переход через Альпы;

- М.И.Кутузов – великий полководец, генерал – фельдмаршал, главнокомандующий русской армией во время Отечественной войны 1812 года, одержал много побед, наиболее знаменит благодаря сражению под

Бородино

герои первой мировой войны:

- Кузьма Крючков – казак, который отличился в первые дни мировой войны, в ходе кавалерийской схватки лично зарубил шашкой и заколол пикой 11 врагов;
- Римма Иванова – сестра милосердия, единственная женщина Георгиевский кавалер;
- П.Н.Нестеров – русский летчик, разработавший первую фигуру высшего пилотажа мертвую петлю;
- Я.А.Абдульменов – герой русско-японской и Первой мировой войны, полный Георгиевский кавалер

герои Великой Отечественной Войны:

- А.Гайдар – участник Гражданской войны и ВОВ, военный корреспондент, писатель
- Рихард Зорге – советский разведчик;
- герои молодогвардейцы: Олег Кошевой, Любовь Шевцова, Ульяна Громова, Сергей Тюленин – юные подпольщики из Краснодона;
- пионеры-герои – звания Героя Советского Союза удостоены шесть пионеров: Леня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова, Щура Чекалин и Боря Цариков
- героями Республики Татарстан: герой Советского Союза поэт Муса Джалиль, летчиком Девятаевым, А.П. Исаевым и Н.Д. Липатовым наши соотечественники, повторившие подвиг Александра Матросова,
- встречи с участниками СВО;
- просмотр фильмов по военной тематике.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ДСОЛ «Свияга+» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского санаторного оздоровительного лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в ДСОЛ «Свияга+» предусматривает:

- проживание детей в комфортабельных комнатах, с оборудованными комнатами гигиены;
- дизайн каждого корпуса ДСОЛ соответствует тематике программы смены;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды, стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах, имеются флажки с флагами РФ, РТ;
- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения, на протяжении смены в ДСОЛ «Свияга+» играет фоновая музыка для создания позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ и РТ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши, информация о победителях конкурсов и дни рождения детей.

3.3. БЛОК «РОССИЯ»

В этом блоке согласно программе воспитательной работы ДСОЛ «Свияга+» проводятся мероприятия связанные с историей России, народами, населяющими ее территорию, знакомству с их национальной культурой, в том числе и народов, проживающих в Республике Татарстан.

Общая концепция: «Россия — симфония народов»

Цель: Формирование общероссийской гражданской идентичности, воспитание уважения к культуре и традициям разных народов РФ, создание доступной среды для самореализации каждого ребенка.

Форматы мероприятий: при церемонии открытия и закрытия лагерной смены проводится ритуал поднятия Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан и исполнения гимнов РФ и РТ.

Основание – МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» № СК – 295/06 от 15.04.2022г.

Тематические дни: согласно Дням единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей

5 июня – Всемирный день окружающей среды: День эколога

6 июня - День русского языка

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

24 июня – Международный день вожака

27 июня - День молодежи

8 июля - День семьи, любви и верности

12 июля – День российской почты

9 августа – День воинской славы России

6 – 9 августа – День памяти жертв атомной бомбардировки Хиросимы

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино;

30 августа – День Республики;

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Общероссийская акция «Минута молчания».

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации и Республики Татарстан:

- Российское Движение Детей и Молодежи «Движение Первых»;
- Республиканская детско-юношеская библиотека имени Роберта Миннуллина организует творческие встречи с детскими писателями и поэтами РТ, выездную библиотеку;
- Проведение встреч с героями наших дней участниками военных операций;
- Знакомство с историей, культурой народов РФ, более подробно с историей Булгарского и Казанского ханства, историей народов, проживающих на территории Татарстана, их культурой, языком, религией.
- Согласно главной тематике года в РФ «Года Единства народов России» ежегодно проводится день Единства народов России.
- Согласно главной тематике года в РТ «Года воинской и трудовой доблести» ежегодно проводится день «Воинской и трудовой доблести РТ»
- Ежедневная уборка закреплённой за отрядом территории ДОЛ;
- Проведение тематического Дня Здоровья.
- Подготовка к сдаче норм ГТО;

«Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения.

В рамках блока «Россия» дети и подростки знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества, знакомятся с историей родного города Казани, улицами, названными в честь героев Великой Отечественной Войны.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, как культурного пространства. Знакомство детей с историей города Казани, желание изучать историю и культуру Республики Татарстан,
- Развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своей страны.

Данное направление предусматривает традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить детей и подростков с «Цивилизационным наследием России».

Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, на формирование их приверженности к российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- День Памяти и скорби, День воинской славы России, Герои нашего времени, «Урок мужества», «Чтобы помнили». Через проведение данных мероприятий отдыхающие в лагере дети понимают важность сохранения памяти о подвигах наших соотечественников, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Любовь к Родине начинается с любви к тому месту, где ты родился и живешь. Задача педагогов ДОЛ помочь детям видеть и понимать красоту природы, вызвать у детей желание больше узнать об истории родного края. Знакомясь с родным краем, его историей, дети учатся осознавать себя живущими в определенных этнокультурных условиях и в то же время

приобщаются к богатству национальной культуры Татарстана. У детей должно появиться чувство гордости за свою малую Родину.

3.4. БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности:

- Ежедневная утренняя гимнастика, спортивные, подвижные и народные игры, эстафеты, соревнования, чемпионаты ДОЛ по футболу, волейболу, пионерболу, настольному теннису, шашкам и шахматам;
- Ежедневное проведение спортивного часа;
- Проведение оздоровительных (учебных) процедур;
- Проведение точечного массажа, суставной гимнастики, босоногохождения, релакс на траве;
- Проведение тематического дня «День физкультурника»;
- Проведение инструкций по основам безопасности жизнедеятельности детей;
- Проведение тренировочных эвакуаций по антитеррористической и пожарной безопасности;
- Организация психолого-педагогического сопровождения ДОЛ - работа психолога, которая включает в себя: анкетирование, диагностику, проведение занятий, тренингов, групповых и индивидуальных консультаций;
- Профилактические мероприятия совместно с Наркологическим диспансером Республики Татарстан по ЗОЖ, по профилактике правонарушений встреча с инспектором по делам несовершеннолетних;
- Региональная организация Общества Красный Крест проводит мастер-классы по оказанию первой помощи;

- Всероссийское общество «Знание» проводит познавательные лектории;
- Проведение бесед с детьми: как вести себя при скулуштинге, колумбайнере.
- Подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи, проведение тематического дня «Семьи, любви и верности», тематических свечек «Что такое любовь», «Каким ты видишь спутника твоей жизни».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые. От их профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

ДОЛ для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого, ассоциируется с вожатым. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого.

Планируемые работы с вожатыми в ДСОЛ «Свияга+»:

Обучение вожатых: организация тренингов и семинаров для вожатых, на которых они получают знания и навыки, необходимые для работы с детьми и подростками, которые включают в себя обучение основам педагогики, психологии, командной работы, коммуникации и другие навыки.

Подготовка к лагерю: проведение подготовительных мероприятий для вожатых, на которых они получают информацию о программе лагеря, правилах и требованиях, а также знакомятся с другими вожатыми и педагогами ДОЛ.

Координация работы вожатых: организация регулярных встреч и совещаний для координации работы, обсуждения проблем и планирования мероприятий с привлечением администрации лагеря.

Мотивация вожатых: организация системы поощрений и наград для вожатых, которые активно участвуют в жизни лагеря, хорошо себя проявляют и достигают хороших результатов в работе с детьми и подростками.

Оценка работы вожатых: организация системы оценки работы вожатых, которая позволяет определить их эффективность и качество работы.

Обмен опытом: организация встреч и семинаров для обмена опытом между вожатыми прошлых сезонов, на которых они могут поделиться своими знаниями и навыками, а также получить новые идеи и подходы к работе с детьми.

Поддержка вожатых: организация системы поддержки для вожатых, которая позволяет им получить помощь и консультации в случае возникновения проблем или трудностей в работе с детьми в процессе проведения смены.

Работа с родителями или законными представителями в ДСОЛ «Свияга+» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: ведется канал в Вконтакте, где транслируются события в ДСОЛ, выкладываются фотографии детей.

На индивидуальном уровне:

- работа вожатых по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

3.5. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.6. Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического, психического здоровья, а также профилактики девиантного поведения в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности;

- рациональное питание;
- соблюдение режима дня;
- физическое воспитание;
- личная гигиена;
- соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений;
- закаливание.

Система мероприятий в ДСОЛ «Свияга+», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- организация кружковой деятельности;
- суставная гимнастика, точечный массаж, Дыхательная гимнастика Стрельниковой, Геокешинг-квест «Тропа Терренкура»;
- физкультурно-спортивные мероприятия: Энергетическая Инициация (зарядка), ЛФК, чемпионаты ДОЛ по футболу, волейболу, баскетболу, пионерболу, настольному теннису, шашкам и шахматам, спортивные соревнования, эстафеты, ежедневный спортивные час, подготовка к сдаче норм ГТО;
- закаливающие процедуры: принятие солнечных и воздушных ванн, релакс на траве, Тропа здоровья (Босоногохождение);
- профилактические беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- оформление спортивной инфраструктуры: спортивные площадки в ДСОЛ оснащены спортивным оборудованием, инвентарем, играми.

3.7. Модуль «Культура России»

Модуль «Культура России» направлен на формирование у детей чувства соприкосновения с богатым наследием страны, понимание многообразия традиций и уважение к общим духовным ценностям.

Цель и задачи модуля.

Цель: Приобщение детей к культурному наследию России, формирование гражданской идентичности и уважения к традициям народов страны.

Задачи:

Образовательные: расширить знания о выдающихся деятелях искусства, истории народных промыслов и фольклоре.

Воспитательные: воспитывать чувство гордости за отечественную культуру и бережное отношение к памятникам истории.

Творческие: создать условия для самовыражения детей через знакомство с народным творчеством и классическим искусством.

Основные содержательные линии

Деятельность модуля строится вокруг трех ключевых направлений:

«Наследие» (история и традиции): изучение народных сказок, былин, ремесел (хохлома, гжель, дымковская и каргопольская игрушка).

«Классика и современность» (высокое искусство): знакомство с русской музыкой, живописью, литературой и театром.

«Многоликая Россия» (этнокультура): изучение обычаев, костюмов и кухни различных народов, населяющих РФ.

Виды и формы деятельности

Кружковая деятельность: по народным ремеслам, роспись сувениров, создание кукол-оберегов.

Фестивали и праздники: фольклорные вечёрки, фестиваль национальных игр «Игры народов России».

Интеллектуально-познавательные формы: викторины и квизы о великих первооткрывателях и ученых, литературные гостиные. Организация тематических дней и выставок, посвященных творчеству, Муса Джалиля и Габдуллы Тукая;

Арт-проекты: создание коллективных панно, театрализованные постановки по мотивам народных сказок или классических произведений. Постановка в рамках творческих заданий литературно-музыкальных композиций, посвященных Дню русского языка (Пушкинский день).

Киноектории: просмотр и обсуждение шедевров отечественной мультипликации и кино. Просмотр российских фильмов о ВОВ.

Воспитательный потенциал: Модуль реализуется через создание «культурной среды» в лагере: тематическое оформление отрядных уголков, использование народных игр во время пауз, музыкальное сопровождение из произведений российских композиторов.

5. Ожидаемые результаты

- Осознание ребенком себя как части великой культуры.
- Умение узнавать ключевые памятники культуры и произведения искусства России.
- Развитие толерантности и интереса к традициям разных национальностей

3.8. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления в ДСОЛ «Свияга+» направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, развитие навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг

и др.), представляющих интересы отряда в общих делах ДСОЛ, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

ЧТП – чередование творческих поручений – является действующей частью механизмов художественно – инструментированной деятельности. ЧТП – это система творческих поручений, которая является средством обеспечения повседневной жизни детского коллектива. Каждой микрогруппе предлагается коллективное выполнение определенного поручения.

На уровне детского санаторного оздоровительного лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»

Согласно ФЗ от 24.07.1998г. №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и ФЗ от 24.11.1995г. №181 «О социальной защите инвалидов», а также с 1 января 2025г. вносятся изменения в пункт 5 статьи 12 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», согласно которому «равный доступ к отдыху и оздоровлению детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается в том числе посредством ежегодного установления высшим исполнительным органом субъекта Российской Федерации квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления данной категории детей», ДОЛ проводит воспитательную работу с категориями детей, имеющих особые потребности: дети-инвалиды, дети ОВЗ.

Данный модуль является сквозным и направлен на создание условий, в которых дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью участвуют в жизни лагеря наравне со всеми.

3.10. Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

В ДСОЛ «Свияга+» работа осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры в рамках отрядов, обще лагерные квесты, решение кейсов (для старших отрядов), расширяющие знания детей о типах профессий, проводятся мастер-классы по самопознанию, где рассказывается о способах выбора профессий, тематические беседы «Стратегии развития в РТ» на тему выбора профессии и построения успешной карьеры в Республике Татарстан.

3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых».

Продолжить работу по формированию у детей и подростков представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской

Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- Тематический день РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену
- https://disk.yandex.ru/d/YR3Jg_nFHgWbw);
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ (https://disk.yandex.ru/d/YR3Jg_nFHgWbw);
- Встречи с руководителями «Движение Первых» Республики Татарстан;
- Организация дежурства старшего отряда в младшем отряде, помощь в заправке кроватей, плетение косичек девочкам, помощь в принятии душа в банный день и помощь в смене постельного белья.

3.12. Модуль «Психолога – педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в ДСОЛ «Свияга+», строится согласно плану педагога-психолога, который базируется на соблюдение следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности;
- принцип этической и юридической правомочности;
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- принцип системности;
- принцип рациональности;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах;
- организация тренингов и семинаров по развитию эмоционального интеллекта, управлению стрессом, развитию навыков коммуникации и других психологических навыков.

Программа педагога - психолога включает в себя: диагностику, коррекционную – развивающую работу с детьми, консультации, анкетирование, тренинги, игры на команды образование, на выявление лидеров, индивидуальную и групповую работу с детьми, оказание

консультационной помощи педагогам и родителям ДОЛ, а также ведение кружковой деятельности.

2. 12. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

2.13. Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Экскурсии и походы» является вариативным (дополнительным) компонентом программы воспитательной работы лагеря. Он направлен на социализацию детей через живое знакомство с природным, культурным и историческим наследием, а также на формирование навыков безопасного поведения и самостоятельности.

Цель и задачи модуля

Цель: реализация воспитательного потенциала активного отдыха и познавательной деятельности вне территории ДСОЛ.

Задачи:

Воспитательные: формирование любви к малой родине, бережного отношения к природе и уважения к истории края.

Развивающие: расширение кругозора и познавательного интереса к окружающему миру.

Оздоровительные: укрепление здоровья через физическую активность и закаливание, принятия оздоровительных (лечебных) процедур.

Практические: обучение навыкам самообслуживания, рационального использования ресурсов и безопасности в природной среде.

Виды, формы и содержание деятельности

Реализация модуля осуществляется на обще лагерном и отрядном уровнях в следующих формах:

Тематические виртуальные экскурсии:

Краеведческие: посещение местных музеев, памятных мест (виртуальные экскурсии).

Профориентационные: визиты на местные предприятия или в технопарки (визуальные экскурсии).

Культурно-просветительские: посещение картинных галерей и выставок (визуальные экскурсии).

Походы и экспедиции:

Туристские походы: однодневные выходы (для обучения навыкам выживания и ориентирования).

Экологические тропы: организованные маршруты по территории лагеря или окрестностям для изучения флоры и фауны.

Активные игровые формы:

Квесты, «Робинзонады», марш-броски и ночное ориентирование на местности.

3. Основные направления работы

Подготовительный этап: проведение инструктажей по технике безопасности, распределение обязанностей в группе, подготовка снаряжения.

Основной этап: непосредственное проведение выхода с акцентом на совместную деятельность детей и взрослых.

Аналитический этап: рефлексия, оформление отчетов, фотовыставок или ведение полевых дневников по итогам похода/экскурсии.

4. Ожидаемые результаты

Приобретение опыта социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Повышение уровня самостоятельности и ответственности за личное и общее имущество.

Овладение базовыми туристическими навыками и правилами безопасного поведения в природе.

2.14. Модуль «Общеразвивающие занятия, кружки и секции».

Кружковая деятельность в ДСОЛ «Свияга+» проводится во второй половине дня.

Данная деятельность - один из аспектов воспитания детей, так как она дополняет школьное образование и семейное воспитание, она дает возможность ребенку примерить на себя разные роли и попробовать себя в разных сферах, у некоторых ребят есть стремление постоянно узнавать и пробывать что-то новое, данная деятельность помогает удовлетворить эту потребность, расширить кругозор, познать мир. Когда ребенок осваивает новый навык, получает положительную оценку от других ребят, педагогов – это укрепляет его веру в себя, в свои силы и возможности.

2.15. Модуль «Цифровая и медиа среда»

Цифровая и медиа – среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания в ДСОЛ «Свияга+» предполагает:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности ДСОЛ в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ООО «Свияга+»;
- обучение основам кибербезопасности, организация мастер-классов и тренингов, на которых участники получают знания о том, как защитить свои данные и личную информацию в интернете, как избежать мошенничества и других угроз;

- организация проектов по созданию цифровых продуктов, организация проектов, на которых участники создают цифровые продукты, такие как видео и другие медиапродукты согласно тематике смен;
- организация конкурсов и соревнований по использованию цифровых технологий;
- организация лекций и семинаров по цифровому воспитанию, на которых участники получают знания о том, как использовать цифровые технологии для достижения своих целей, как развивать свои навыки и как стать успешными в цифровой среде.

Цель детского медиапространства в ДСОЛ, создание и распространение видео информации, развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности на территории ДСОЛ «Свияга+»:

- освещение через создание видеороликов о наиболее интересных моментах жизни ДСОЛ;
- детский медиацентр – созданный из заинтересованных детей и подростков, группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение на территории ДСОЛ «Свияга+».

2.16. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в лагере – это совместная познавательная, творческая деятельность, которая имеет общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в ДСОЛ «Свияга+» является формирование активной гражданской позиции у детей и

подростков, интереса к изучению истории своей страны, республики, города Казани, медиа компетенций, системы современных привычек жизнеобеспечения, а также создание материальных объектов (продуктов) ручного труда.

В процессе работы над проектами участники смен самостоятельно добывают необходимую информацию, анализируют, сопоставляют факты, обобщают и прорабатывают полученную информацию, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

2.17 Модуль «Санаторное оздоровление».

Здоровье ребёнка – важнейший аспект полноценного развития личности. Современная образовательная среда предполагает создание условий, способствующих укреплению здоровья воспитанников, повышению уровня сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям и улучшению физического состояния каждого ребенка. Это особенно актуально в условиях детского лагеря, где дети находятся длительное время вдали от дома и привычной среды обитания.

Программа санаторного оздоровления включает разнообразные методы физиотерапии и лечебно-профилактические мероприятия, направленные на профилактику заболеваний, укрепление иммунитета и улучшение общего самочувствия детей и подростков. Среди основных направлений выделяются следующие процедуры: спелеотерапия, ингаляция аэрозольная, ЛФК, светолечение Биоптрон, УФО, ультразвук, УВЧ, электрофарез. Также проводится ручной и аппаратный массаж рук, ног, спины, парафиноазокирит, ароматерапия, кислородный коктейль.

Регулярное проведение медицинских процедур способствует формированию культуры здорового образа жизни среди воспитанников. Дети осознают важность заботы о своем здоровье, получают знания о

профилактике болезней и укреплении своего организма. Воспитание ответственности за собственное здоровье помогает детям развивать дисциплину, организованность и стремление заботиться о себе и окружающих.

2.18 Модуль «Мой Татарстан»

Любовь к Родине начинается с любви к тому месту, где ты родился и живешь. Задача педагогов ДСОЛ помочь детям видеть и понимать красоту природы, вызвать у детей желание больше узнать об истории родного края. Знакомясь с родным краем, его историей, дети учатся осознавать себя живущими в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаются к богатству национальной культуры Татарстана. У детей должно появиться чувство гордости за свою малую Родину.

В ДОЛ проводится работа по знакомству участников смены с героями ВОВ нашими соотечественниками, с этой целью организуются виртуальные экскурсии в дом музей Муса Джалиля – 120 лет со дня рождения поэта – героя ВОВ.

В рамках модуля проводятся тематические свечки и тематические беседы «Герой нашего времени», «В жизни всегда найдется место подвигу».

26 апреля 2026 года исполнилось 140 лет со дня рождения татарского поэта Габдуллы Тукая (1886–1913). В Республике Татарстан 2026 год объявлен Годом Габдуллы Тукая, в рамках этого события знакомим детей с творчеством Габдуллы Тукая.

Также реализация модуля будет проводиться в рамках национальных праздников Республики Татарстан:

*16 июня – Курбан-байрам**

*23 июня – Сабантуй**

Раздел 1У. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой программы воспитательной работы ДСОЛ «Свияга+» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ДСОЛ основывается на следующих принципах:

Принцип гуманистической направленности: принцип, который предполагает отношение педагогов ДОЛ к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную в соответствии с требованиями общества, перспективы его развития и его потребностей, а также создание благоприятной психологической атмосферы в ДОЛ (отряде), положительного, эмоционального фона с учетом возрастных и индивидуальных различий у детей и подростков, оказание помощи в стремлении ребенка быть лучше, поддерживать и развивать это стремление;

Принцип оздоровительной направленности: принцип, который предполагает безусловный приоритет сохранения и укрепления здоровья воспитанников, строгое подчинение педагогического процесса медицинским показаниям и лечебному режиму санатория, дозирование физических и эмоциональных нагрузок с учетом специфики заболеваний, а также формирование у детей и подростков устойчивых навыков здорового образа жизни, осознанного отношения к своему физическому состоянию и стремления к улучшению показателей здоровья;

Принцип природосообразности: принцип, который предполагает обязательный учет естественных законов развития организма, возрастных,

половых и индивидуальных физиологических особенностей детей и подростков, максимальное использование климатических, ландшафтных и природных факторов санаторной зоны для оздоровления и реабилитации, а также экологизацию лагерной среды, формирование у воспитанников гармоничного отношения к окружающему миру, развитие их естественных способностей, задатков и творческого потенциала без психологического и физического насилия;

Принцип гуманизации отношений: принцип, который требует безусловного признания личности ребенка высшей ценностью, построения взаимодействия между педагогами и воспитанниками на основе взаимного уважения, доверия, равноправия и сотрудничества, полного исключения любых форм психологического давления и авторитаризма, а также создание в ДОЛ атмосферы психологической защищенности, товарищеской взаимопомощи, эмпатии и толерантности, способствующих комфортной адаптации и раскрытию личностного потенциала каждого ребенка в условиях временного детского коллектива;

Принцип добровольности и выбора: принцип, который предоставляет воспитанникам право самостоятельного принятия решений относительно участия в различных видах досуговой, творческой и общественной деятельности лагеря, гарантирует свободу выбора объединений по интересам, игровых ролей, позиций в коллективно-творческих делах и индивидуального темпа самореализации, а также обязывает педагогов создавать вариативную развивающую среду и альтернативные варианты активности с учетом медицинских рекомендаций, исключая любые формы принуждения и навязывания;

Принцип коллективно-творческой деятельности (КТД): принцип, который предполагает организацию совместной деятельности педагогов и воспитанников на основе общего поиска, планирования, проведения и анализа лагерных дел, направленных на благо своего коллектива и

окружающих людей, обеспечивает активное включение каждого ребенка в творческий процесс, развивает навыки командного взаимодействия, лидерские качества и социальную ответственность, а также создает условия для самовыражения личности через коллективное сотворчество с учетом физических сил и медицинских рекомендаций санаторной смены.

Специфические принципы детского санаторного оздоровительного лагеря:

Принцип динамичности и гибкости: принцип, который предполагает оперативную адаптацию содержания, форм и методов воспитательной и досуговой работы к меняющимся погодным условиям, текущему самочувствию воспитанников и их эмоциональному состоянию, обеспечивает гибкое сочетание сетки общих лагерных мероприятий со строгим графиком медицинских и лечебно-профилактических процедур санатория, а также позволяет своевременно корректировать педагогические задачи, сценарии дел и индивидуальные нагрузки детей в зависимости от динамики их оздоровления и развития в течение смены;

Принцип психологического комфорта: принцип, который предполагает создание безопасной, поддерживающей и доброжелательной среды, минимизирующей уровень стресса и тревожности у детей и подростков, обеспечивает мягкую адаптацию воспитанников (особенно часто болеющих и находящихся вдали от родителей), смещает акцент с жесткой конкуренции на сотрудничество, взаимовыручку и ситуацию успеха для каждого ребенка, а также гарантирует эмоциональную защищенность, снятие психологического напряжения и сохранение душевного равновесия в процессе совмещения лечения и отдыха;

Принцип преемственности и завершенности: принцип, который требует соблюдения четкой логики развития лагерной смены, где каждый этап (организационный, основной, заключительный) вытекает из предыдущего и

решает свои конкретные педагогические задачи, обеспечивает непрерывную взаимосвязь между оздоровительным и воспитательным процессами, а также предполагает обязательное подведение итогов всей коллективной и индивидуальной деятельности, рефлексия достигнутых результатов, закрепление позитивного терапевтического эффекта и создание у детей эмоционального ощущения психологической целостности и успешного финала смены;

- **принцип безопасной жизнедеятельности:** человек есть высшая ценность, сохранение и продление жизни которого является целью его существования, создание комфортной и травма безопасной среды для детей в ДОЛ является главной целью педагогического состава лагеря, безопасное взаимодействие ребенка со средой его обитания достигается путем совершенствования знаний ребенка техники безопасности, применению технологий защиты, ослаблению социальной напряженности; ;

- **принцип инклюзивности:** это концепция, основанная на равноправном участии детей и подростков в жизни ДОЛ независимо от физических, умственных, социальных или иных особенностей. Инклюзивность направлена на устранение барьеров, которые мешают детям инвалидам и ОВЗ полноценно жить, развиваться, учиться и в будущем работать. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в программу лагеря.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря:

Уклад – общественный договор участников воспитательно-образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащие традиции Российской Федерации, Республики Татарстан и детского оздоровительного лагеря, задающие культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

В ДСОЛ «Свияга+» воспитывающая среда строится по трем линиям:

«От педагога», который создает предметно-доступную среду, насыщая ее ценностями и смыслами, а также доступностью для всех категорий в том числе и для детей инвалидов и ОВЗ;

«От совместной деятельности педагога и отдыхающих детей в ДСОЛ»: работа направлена на взаимодействие ребенка и педагогов ДСОЛ, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

«От ребенка и подростка»: воспитывающая среда в которой отдыхающие в лагере дети и подростки самостоятельно творят, живут и получают опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенными педагогами ДСОЛ.

Воспитывающие сообщества в ДСОЛ:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в ДСОЛ является временный детский коллектив;
- **детско-взрослые.** Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

4.2. План реализации программы воспитательной работы

Программа реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и заключительный:

Подготовительный этап (подготовка педагогического коллектива к реализации программы) – январь-май 2026 г.

- формирование пакета документов;
- разработка программы;
- подбор педагогических кадров;
- разработка программ работы общеразвивающих занятий, кружков и секций;

- установление внешних связей;
- согласование плана с ООО «Свияга+»;
- проведение совещаний для работников ДСОЛ;
- приобретение необходимого инвентаря для реализации программы;
- подготовка методических материалов;
- формирование наполняемости ДСОЛ.

Организационный этап - 1-2 дня от начала смены

- знакомство детей друг с другом;
- знакомство с правилами жизнедеятельности ДСОЛ;
- проведение инструктажей;
- презентация предстоящей деятельности;
- входная диагностика;
- оформление отрядных комнат, уголков

Основной этап (реализация содержания программы)

- вовлечение детей и подростков в разные виды деятельности;
- размещение информации о жизнедеятельности лагеря на сайте ООО «Свияга+», группе в контакте ДСОЛ «Свияга+»

Заключительный этап

- итоговая диагностика;
- сопоставление ожидаемых и достигнутых результатов;
- анализ работы за летний оздоровительный период;
- оформление документации размещение итогов смен на сайте ООО «Свияга+», в группе в контакте ДСОЛ «Свияга+»

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение (согласно штатному расписанию).

- Подбор и расстановка кадров осуществляется начальником ДСОЛ;
- Начальник лагеря осуществляет непосредственное руководство ДСОЛ, решает воспитательные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы, возникающие в процессе деятельности лагеря, контролирует работу всех составляющих программы и обеспечивает создание в ДСОЛ необходимые условия для оздоровления и отдыха детей и подростков;
- Заместитель начальника ДСОЛ – разрабатывает программу, работает с педагогическим коллективом, проводит инструктажи с детьми и сотрудниками ДСОЛ;
- Педагог – организатор организует подготовку и проведение мероприятий согласно плану работы ДСОЛ;
- Медицинский персонал оказывает оздоровительные (лечебные) услуги по укреплению и сохранению здоровья отдыхающих воспитанников ДСОЛ;
- Инструктор по физической культуре обеспечивает реализацию спортивно оздоровительного направления, организует и проводит спортивные мероприятия с учётом возрастных особенностей детей и группы здоровья;
- Воспитатели создают благоприятный психологический климат для каждого ребёнка, управляют процессом оздоровления и укрепления здоровья детей, а также личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития ребёнка во время пребывания в ДСОЛ;
- Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение детей;
- Работники столовой осуществляют обеспечение детей и подростков здоровым и полноценным питанием;

- Технический персонал - осуществляет создание благоприятных и безопасных условий пребывания детей в лагере.

Информационно-методическое обеспечение:

- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Штатное расписание;
- Положение о круглогодичном детском оздоровительном лагере;
- Акт приёмки лагеря;
- Заключения надзорных органов;
- Программа воспитательной работы лагеря, календарный план, программа ДСОЛ, план-сетка, план работы педагога-психолога, инструктора по физической культуре, должностные инструкции всех участников программы, методические разработки в соответствии с планом работы, система отслеживания результатов и подведения итогов, планёрки для всех работающих в течение лагерной смены, освещение работы ДСОЛ на сайте ООО «Свияга+.

Материально-техническое обеспечение:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Татарстан, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- корпус с учебными классами;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: маркерные доски, проекторы, фото- и видео оборудование

При организации воспитательной работы и реализации программ смен привлекаются **социальные партнеры:**

- Региональная организация Общества Красный Крест проводит мастер-классы по оказанию первой помощи;
- Наркологический диспансер Республики Татарстан организует профилактические беседы по ЗОЖ;
- Республиканская детско-юношеская библиотека имени Роберта Миннуллина организация творческих встреч, выездной библиотеки;
- Всероссийское общество «Знание»;
- Движением Первых по вопросам воспитательно-образовательной работы;
- Молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды»

4.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитательной работы

Анализ воспитательной работы выступает ключевым инструментом оценки педагогического процесса в лагере, организуется по итогам каждой смены для обнаружения актуальных проблем, их оперативного устранения и последующей оптимизации всей воспитательной системы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- **Принцип объективности и реалистичности:** принцип, который требует оценки педагогических результатов на основе реальных фактов, точных диагностических данных и медицинских показателей здоровья детей, исключая субъективизм, завышение успехов и скрывание существующих проблем смены;
- **Принцип системности и комплексности:** принцип, который предполагает рассмотрение воспитательного процесса в неразрывном единстве с лечебно-оздоровительной деятельностью, оценивая влияние досуговых нагрузок на общее психосоматическое состояние и реабилитационный потенциал воспитанников;
- **Принцип непрерывности и регулярности:** принцип, который обязывает проводить аналитическую работу на всех этапах смены (текущий ежедневный анализ на планерках, этапный анализ периодов и итоговый самоанализ в конце смены) для оперативной корректировки педагогических действий;
- **Принцип коллегиальности и сотворчества:** принцип, который строится на совместном обсуждении итогов работы всем педагогическим коллективом, медицинским персоналом и самими воспитанниками, учитывая разносторонние мнения для формирования полной картины жизнедеятельности лагеря;
- **Принцип прогностической направленности:** принцип, который ориентирует результаты анализа не только на фиксацию прошлых ошибок, но и на проектирование будущих изменений, разработку конкретных рекомендаций для повышения качества работы следующих смен;
- **Принцип конфиденциальности и педагогической этики:** принцип, который гарантирует неразглашение личных данных детей, результатов их психологических тестов и деликатных медицинских сведений в процессе открытого коллективного обсуждения итогов смены.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Анализ эффективности интеграции воспитательной и лечебно-оздоровительной деятельности: направление, которое исследует степень согласованности педагогических мероприятий со строгим медицинским режимом санатория, оценивает влияние досуговых нагрузок на физическое состояние воспитанников и результативность их комплексной реабилитации;

Анализ динамики развития временного детского

коллектива: направление, которое оценивает уровень сплоченности отрядов, характер межличностных отношений между детьми и подростками, успешность прохождения периода адаптации (особенно у часто болеющих детей) и общую психологическую атмосферу в лагере;

Анализ результативности коллективно-творческой и досуговой

деятельности: направление, которое изучает степень вовлеченности детей в лагерные дела, разнообразие и доступность предложенных творческих и игровых форм работы, а также их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

Анализ уровня личностного роста и субъектности

воспитанников: направление, которое отслеживает позитивные изменения в поведении, ценностных ориентациях и навыках самоорганизации детей, оценивает проявление ими самостоятельности, ответственности и стремления к самосовершенствованию;

Анализ качества социально-педагогического и психологического

сопровождения: направление, которое проверяет эффективность работы психологической и вожатской служб по снятию у детей эмоционального напряжения, разрешению конфликтных ситуаций, профилактике девиантного поведения и созданию ситуации успеха для каждого ребенка;

Анализ профессиональной компетентности и взаимодействия

педагогического персонала: направление, которое изучает уровень готовности вожатых и воспитателей к решению педагогических задач, качество их сотрудничества со специалистами медицинского профиля, а также продуктивность командной работы в течение всей смены.

Методы анализа при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- **Метод педагогического наблюдения:** метод, который заключается в целенаправленном, систематическом изучении поведения, эмоционального состояния и реакций воспитанников в процессе досуговой и лечебной деятельности для оперативной оценки эффективности педагогических воздействий;
- **Метод анкетирования и опроса:** метод, который позволяет быстро собрать письменные или устные отзывы детей, родителей и сотрудников лагеря о качестве организованных мероприятий, уровне комфорта в отряде и степени удовлетворенности содержанием смены;
- **Метод социометрического измерения:** метод, который применяется для диагностики структуры межличностных отношений в отряде, выявления

лидеров, изолированных детей и общего уровня сплоченности временного детского коллектива;

- **Метод экспертной оценки и консилиума:** метод, который предполагает совместное аналитическое обсуждение итогов смены педагогами, психологами и медицинскими работниками для всестороннего анализа психосоматического состояния детей и результативности оздоровительно-воспитательного процесса;

- **Метод анализа продуктов детской деятельности:** метод, который базируется на изучении рисунков, поделок, стенгазет, отзывов и творческих проектов воспитанников как объективных маркеров их эмоционального состояния, ценностных ориентаций и личностного роста;

- **Метод рефлексивных методик и «экранов настроения»:** метод, который обеспечивает ежедневную экспресс-диагностику психологического климата в отряде через проведение вечерних огоньков, заполнение цветowych карт настроения и интерактивных стендов обратной связи;

- **Метод сравнительного (компаративного) анализа медико-педагогических данных:** метод, который заключается в сопоставлении начальных, промежуточных и финальных показателей психоэмоционального и физического здоровья детей для определения реальной эффективности интеграции лечения и воспитания.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа воспитательной работы, организуемой в ДСОЛ «Свияга+» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.