

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
детского санаторно-оздоровительного лагеря «Свияга+»
ООО «Свияга+»

Деушево, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России»	15
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	16
2.3. Модуль «Отрядная работа»	22
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	23
2.5. Модуль «Самоуправление»	25
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	26
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	27
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	28
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	29
2.10. Модуль «Работа с вожатыми»	30
2.11. Модуль «Профорientация: педагог и наставник»	32
2.12. Модуль «Мой Татарстан»	33
2.13. Модуль «Цифровая гигиена»	Ошибка! Закладка не определена.
2.14. Модуль «Работа с родителями»	33
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	34
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	36
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	36
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского санаторно-оздоровительного лагеря «Свияга+» разработана на основе примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа), подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказами №286, №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Законодательство в сфере детского отдыха Республики Татарстан

1. ПКМ РТ № 158 от 5 марта 2019 г. Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2022 годы» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2019).

2. ПКМ РТ № 968 от 11.10.2021 «О внесении изменений в подпрограмму «Организация отдыха детей и молодежи на 2019 – 2025 годы» государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике

Татарстан на 2019 – 2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы».

3. ПКМ РТ № 86 от 04.02.2022 «О внесении изменений в государственную программу «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы», утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы».

4. ПКМ РТ № 346 от 29 апреля 2020 г. «Об организации отдыха детей и молодежи».

5. ПКМ РТ №446 от 16.05.2022 г. «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.04.2020 № 346 «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. ПКМ РТ 853 от 09.09.2021г. «Об утверждении нормативных затрат на предоставление государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи в Республике Татарстан на 2022 год».

7. Нормативы по повышению заработной платы педагогам и медикам.

8. ПКМ РТ №130 от 03.03.2015 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления».

9. ПКМ РТ №19 от 19.01.2018 «О межведомственном взаимодействии в единой системе межведомственного электронного документооборота Республики Татарстан по организации выездов групп детей».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями

и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины, родного края и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, общества, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере основаны на российских гражданских нормах и ценностях, закреплённых в Конституции РФ.

В связи с многообразием мировоззрений, этнических групп и религиозных убеждений в российском обществе, ценностно-целевые основы воспитания детей должны включать духовно-нравственные ценности, присущие культуре народов России и традиционным религиям страны. Этот процесс должен быть добровольным и соответствовать особенностям и потребностям молодых людей, детей и их родителей или законных представителей.

Процесс воспитания в детском лагере осуществляется согласно основным направлениям государственной политики в области образования, указанным в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». Эта стратегия определяет главные цели молодёжной политики Республики Татарстан и Российской Федерации. Главная задача Татарстана и России в области воспитания — формирование высоконравственной личности, которая разделяет традиционные российские духовные ценности, обладает необходимыми знаниями и навыками для успешной самореализации в современном обществе, готова к мирному строительству и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Российский национальный воспитательный идеал представляет собой высоконравственного, творческого и компетентного гражданина, который принимает судьбу страны как свою личную и осознаёт свою ответственность за её настоящее и будущее. Этот идеал основан на духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания заключается в создании условий для личностного развития, самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, а также принятых в обществе правил и норм поведения. Это способствует формированию у молодёжи патриотизма, гражданственности, уважения к истории, закону и порядку, а также взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народа, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

В детском лагере задачи воспитания направлены на гармоничное развитие личности ребёнка, которые включают:

- приобщение к российским традиционным духовным ценностям,
- формирование чувства патриотизма и готовности защищать интересы Отечества,
- осознание гражданской идентичности,
- знание истории и недопущение фальсификации исторических событий,
- развитие уважения к символам государства,
- формирование духовно-нравственных ценностей, таких как дружба, семья, сотрудничество,
- развитие эстетического восприятия и понимания прекрасного,
- формирование экологической культуры и бережного отношения к природе,
- воспитание трудолюбия, ориентация на трудовую деятельность и получение профессии,
- развитие физической культуры и культуры здорового образа жизни,
- познавательная активность и стремление к знаниям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологическая основа Программы воспитания основывается на антропологическом, культурно-историческом и системно-деятельностном подходах, которые обеспечивают гармоничное развитие личности ребёнка.

Основные принципы воспитательной деятельности в детском лагере:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребёнок имеет право на то, чтобы его воспринимали как личность, уважали его достоинство, защищали его права человека и позволяли ему развиваться свободно;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Целостность ценностей и целей воспитания, принятых всеми участниками образовательных взаимодействий, поддержка, совместное создание и сочувствие, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип природосообразности.** Интеллектуальная, эмоциональная и физическая подготовленность к изучению социально-культурных норм, их принятию и передаче;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основано на культуре и традициях России и Республики Татарстан, которые включают в себя культурные особенности региона;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Роль совместной деятельности взрослых и детей в освоении культурных ценностей;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример служит методом воспитания, способствующим расширению нравственного опыта ребёнка, стимулированию открытого внутреннего диалога, пробуждению нравственной рефлексии, предоставлению возможности выбирать при создании собственной системы ценностных отношений и демонстрации ребёнку реальной способности следовать идеалам в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Безопасность и защищённое существование индивида, основанные на предотвращении внутренних и внешних угроз, а также формирование мировоззрения, ориентированного на безопасное поведение;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, в рамках которого все дети, вне зависимости от их физического, психологического, интеллектуального, культурного, этнического, языкового и иного развития, интегрированы в общую образовательную систему.

Эти принципы осуществляются в структуре детского лагеря, которая включает общее социокультурное пространство, сообщества, культурные практики, совместную активность и связанные с ними мероприятия.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Российской Федерации, Республики Татарстан и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в зоне ближайшего развития. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Важным аспектом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Для успешного применения воспитательного потенциала этого коллектива следует принимать во внимание специфику и принципы развития такого коллектива;

- **детско-взрослые.** Главная цель — сотрудничество, совместное творчество, эмпатия, взаимопонимание и взаимное уважение, общие ценности и идеи для всех участников. Ключевая детско-взрослая группа в детском лагере — «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация целей и задач образования происходит в контексте следующих аспектов воспитательной деятельности:

- **гражданское воспитание,** развитие российской гражданской идентичности, чувства принадлежности к гражданам Российской Федерации, к народу России как источнику власти в нашем государстве и участнику тысячелетней российской государственности, а также понимание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

К основным традициям и уникальности воспитательной деятельности можно добавить следующие пункты:

- ценностное единство и совместность, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- культуросообразность, воспитание на основе культуры и традиций России, включая культурные особенности региона;

- следование нравственному примеру, расширение нравственного опыта ребёнка, побуждение к открытому внутреннему диалогу, нравственная рефлексия;

- безопасная жизнедеятельность, защищённость интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- эстетическое воспитание, формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание, формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе и окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание, уважение к труду, трудящимся и результатам труда, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в труде и профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности, развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания, стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям и образованию.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность — это короткий срок лагерной смены, который отличается активным общением и деятельностью, позволяющей проявить индивидуальные особенности участников.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, отсутствие «дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность означает объединение детей с различным социальным опытом и уровнем знаний, которые не ограничены «оценками» прошлого окружения. Каждый ребёнок получает возможность начать всё заново.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи воспитания достигаются благодаря всем аспектам функционирования детского лагеря. Различные виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Конкретные методы воспитательной работы реализуются в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), который утверждается каждый год с учётом направлений, указанных в основной программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна Российской Федерации, церемония подъем (спуска) Государственного флага Республики Татарстан, исполнение Государственного гимна РТ.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия

(спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственных флагов РФ и РТ проводятся в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка/225 лет со дня рождения А.С. Пушкина
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 29 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 10 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино;
- 30 августа – День Республики;
- 4 ноября – День народного единства;
- 6 ноября – День Конституции Татарстана.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будьвдвижении.рф.

Каждый формат реализуется по единой программе.

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;

- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

Методические материалы могут быть использованы в работе с младшими школьниками, не являющимися участниками Программы «Орлята России». В материалах представлена логика организации смены в детском лагере от пояснительной записки до план-сетки тематических дней и конкретных дел. В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

1. Торжественное открытие и закрытие смены.
2. Тематические дни, посвящённые государственным и народным праздникам, памятным датам.
3. Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации.
4. Спортивные праздники и тематические мероприятия.
5. Творческие конкурсы.
6. Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.
7. Интеллектуальные мероприятия: конкурсы, викторины, игры.

Примеры проводимых мероприятий:

- Открытие смены: торжественная линейка, представление вожатых и организаторов смены, приветствие детей и отрядов, объявление программы мероприятий на смену.

- **Закрытие смены:** прощальная линейка, награждение активных участников, вручение подарков и сувениров, браталочки.
- **Тематические дни:** День России, День защиты детей, День независимости, День космонавтики и другие. В эти дни проводятся различные мероприятия, связанные с тематикой праздника: концерты, мастер-классы, спортивные соревнования.
- **Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации, флага Республики Татарстан и флага детского санаторно-оздоровительного лагеря «Свияга+».** Церемония проводится на территории, прилегающей к летнему клубу, под звуки гимнов в начале смены.
- **Спортивные праздники:** соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике. Проводятся между командами разных отрядов или возрастных групп.
- **Творческие конкурсы:** конкурс рисунков, поделок, стихов, песен и танцев.
- **Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания:** конкурс рисунков на асфальте «Детство — это я и ты», конкурс чтецов «Семья — это то, что с тобой навсегда», конкурс рисунков «Мои родители».

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми в отряде, который является временным детским коллективом. Отряд состоит из группы детей, собранных для организации их жизни в детском лагере.

Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал отрядной работы, нужно принимать во внимание специфику временного детского коллектива:

- Кратковременность функционирования: максимальный срок существования временных коллективов обычно составляет 40–45 дней, чаще — 12–16 дней.

- Специфичность состава: дети принадлежат к разным постоянным коллективам (семья, двор, школа, класс, секция и другие).

- Завершённость деятельности и развития: детский коллектив проходит полный цикл от рождения до завершения функционирования за период лагерной смены.

- Функциональность: коллективы создаются преимущественно для выполнения определённой общественно значимой деятельности.

- Повышенная коммуникативность: интенсивное значимое общение и эмоциональный интеллект в процессе деятельности.

- Разнообразная деятельность: насыщенность лагерной смены интересными событиями и мероприятиями.

- Интенсивность освоения различных видов деятельности: задача педагога — заинтересовать ребёнка и помочь ему достичь положительных результатов.

- Оптимальные условия для педагогического управления: круглосуточный контроль воспитателей и вожатых.

- Коллективный характер жизнедеятельности: индивидуальная деятельность практически исключена, дети вносят вклад в общее дело. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (качества межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Организация воспитательной работы в рамках отрядной деятельности включает следующие аспекты:

- планирование и реализация мероприятий в рамках отряда;

- поддержка активности каждого ребёнка, предоставление возможностей для обсуждения и принятия решений, создание комфортной среды для общения;
- доверительное общение и поддержка детей в решении проблем и конфликтных ситуаций;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных мероприятий, позволяющих вовлечь детей с различными потребностями, предоставить им возможности для самореализации и укрепления доверительных отношений;
- вовлечение каждого ребёнка в отрядные и общелагерные мероприятия в различных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т. д.);
- формирование и укрепление единства отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, знакомство, визитки и другие методы;
- соблюдение единых педагогических требований по режиму дня, самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиеническим нормам;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы и песни, подчёркивающих принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров и аутсайдеров через наблюдение, игры и анкеты;
- аналитическая работа с детьми, включающая анализ дня, ситуации, мероприятия, смены и результатов;
- поддержка детских инициатив и самоуправления;
- проведение хозяйственных, организационных и информационных сборов отряда;

- использование отрядной свечки как специфической формы общения между детьми и взрослыми, позволяющей обсудить прошедший день, проанализировать взаимоотношения внутри отряда. Свечка представляет собой уединенное общение каждого отряда.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД — это инновационная методика воспитательной работы, разработанная И. П. Ивановым, которая представляет собой социальную активность детской группы, направленную на создание творческого продукта. Основа этой методики заключается в организации деятельности детского коллектива таким образом, чтобы каждый ребёнок участвовал во всех этапах процесса, начиная с планирования и заканчивая анализом результатов.

КТД — это форма организации активности группы детей, которая способствует взаимодействию внутри коллектива, развитию способностей и приобретению новых навыков и умений. Вожатые в этом процессе выступают в роли старших наставников и помощников для детей. КТД могут быть как отрядными, так и общелагерными.

Существуют различные типы КТД в зависимости от направления деятельности: трудовые, познавательные, художественные, развлекательные и спортивные. Каждый вид коллективного творческого действия способствует обогащению личности определённым видом социально значимого опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Использование возможностей системы детского самоуправления направлено на создание детско-взрослой общности, основанной на сотрудничестве детей и взрослых в организации совместной деятельности. Это предполагает активное участие детей и способствует развитию коммуникативных навыков, инициативности, ответственности, навыков общения и сотрудничества, а также поддержке творческой реализации детей.

Самоуправление начинает формироваться с первого дня смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через работу лидеров, избранных по предложению и желанию участников отряда (капитанов, спортивных организаторов, культурных организаторов и других), представляющих интересы команды в общих мероприятиях детского лагеря, при взаимодействии с руководством лагеря.

Для формирования структуры самоуправления команды можно использовать метод чередования творческих поручений (ЧТП).

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере включает временные и постоянные органы. К временным относятся дежурные отряды и творческие группы. Постоянные органы — это совет отряда, совет командиров отрядов. Высший орган самоуправления — сбор лагеря, на котором решаются важные вопросы, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления и оценивается их работа.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере — важный аспект его работы. Оно осуществляется с помощью профильных смен и кружковых секций, студий, которые дополняют программы смен, адаптированные под условия лагеря.

В контексте двух областей: социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной, реализация образовательного потенциала предполагает:

- получение новых знаний, умений и навыков в привлекательной форме, отличной от традиционной учебной деятельности;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- привлечение детей к интересной и полезной деятельности, которая позволит им самореализоваться, получить социально значимые знания, развить важные социально значимые отношения для своего личностного развития и получить опыт участия в общественно значимых событиях;

- формирование и развитие творческих способностей учащихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль направлен на восстановление физического, психологического и социального благополучия в благоприятных природных и социокультурных условиях, обучение методам поддержания и укрепления здоровья, формирование ответственного отношения к своему здоровью, а также освоение стратегий его укрепления.

Ключевые аспекты здорового образа жизни включают достаточный уровень физической активности, сбалансированное питание, соблюдение распорядка дня, личную гигиену и следование правилам поведения, которые помогают предотвратить травмы и другие повреждения.

Комплекс мероприятий в детском лагере, направленных на формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, состоит из следующих элементов:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, аэробика, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на открытом воздухе;
- информационные беседы о профилактике вредных привычек и стимулировании интереса детей к физической культуре и спорту.

Спортивно-оздоровительная работа направлена на проведение процесса тренировок для детей, регулярно занимающихся спортом и посещающих разнообразные спортивные кружки. Она включает применение современных методов оздоровления, соблюдение режима дня, необходимого уровня физической активности, посещение бассейна, общеукрепляющих процедур, а также приём витаминов детьми.

Активный досуг подразумевает организацию содержательного времяпрепровождения для детей, развитие их эстетического вкуса и коммуникативных навыков. В основе такого досуга лежит возможность

свободного выбора различных социальных ролей и ситуаций, создание условий для духовного и нравственного общения, закрепление норм поведения и правил этикета, а также развитие толерантности.

Организация спортивной деятельности предполагает определение содержания занятий детей в лагере в соответствии с общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд помогает детям устанавливать разнообразные отношения с окружающим миром и сохранять свою индивидуальность. В лагере проводятся мероприятия, способствующие освоению детьми социально-трудовых ролей, развитию у них волевых качеств, чувства долга и ответственности, воспитанию уважения к коллективу и результатам труда, а также формированию навыков самообслуживания.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда детского лагеря положительно влияет на ребёнка, развивает его вкус и стиль, создаёт ощущение психологического комфорта, улучшает настроение, предотвращает стресс и помогает ребёнку позитивно воспринимать лагерь

Использование возможностей предметно-эстетической среды для воспитания включает:

1. Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, общелагерных мест, лестничных пролётов и т. п.) и комнат для проживания детей.

2. Озеленение территории детского лагеря, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон для разделения территории на зоны активного и тихого отдыха.

3. Оформление отрядных уголков, где дети могут проявлять свои творческие способности. Отрядный уголок — это постоянно действующая форма отражения жизни отряда, которая информирует и воспитывает одновременно, вызывает интерес и стимулирует активность детей. Весь

отряд участвует в оформлении уголка, а вожатый выступает организатором и идейным вдохновителем.

4. Событийный дизайн — оформление пространства для проведения событий (праздников, творческих мероприятий, коллективных творческих дел, отрядных мероприятий и т. п.).

5. Оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры (в том числе временное).

6. Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флага, гимна, эмблемы, логотипа и т. п.).

7. Акцентирование внимания детей на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях и правилах с помощью элементов предметно-эстетической среды (стендов, плакатов).

8. Звуковое пространство в детском лагере — звуковое оформление при утреннем подъеме, работа громкоговорителя (для донесения для детей вожатыми и организаторами необходимой в текущий момент информации)

9. «Места новостей» — оформленный стенд в холле первого этажа, содержащий доступную и привлекательную информацию гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши, объявления и т. п.

10. Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга и фотоотчётов об интересных событиях в детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность включают предотвращение девиантного поведения, снижение уровня конфликтности, создание благоприятных условий для развития личности, что способствует успешному преодолению сложных жизненных обстоятельств и повышению сопротивляемости негативным воздействиям.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предполагает:

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и террористическом акте;
- обеспечение физической и психологической безопасности ребёнка;
- формирование эмоциональной грамотности;
- проведение психологических тренингов;
- реализацию специализированных проектов;
- организацию профилактических мероприятий, таких как антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, религиозные объединения, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность и другие;
- разработку и реализацию форм профилактических воспитательных мероприятий;
- организацию превентивной работы по формированию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию и групповому давлению;
- поддержку инициатив детей и педагогов в укреплении безопасности жизнедеятельности, профилактике правонарушений и девиаций, а также организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению, такой как познание, испытание себя, значимое общение, творчество и профессиональная деятельность.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми»

Вожатые играют ключевую роль в успешной и эффективной работе с детьми в детском лагере, являясь неотъемлемой частью детско-взрослой воспитывающей общности. Их компетентность и энтузиазм определяют,

насколько успешно дети смогут реализовать свой потенциал и осознать свою принадлежность к сообществу лагеря.

Для ребёнка детский лагерь начинается с вожатого, развивается благодаря его усилиям и ассоциируется именно с этим человеком. Через личность вожатого дети усваивают нормы и ценности, которые становятся основой их мировоззрения.

Однако вожатые должны быть не только профессионалами своего дела, но и хорошими психологами, способными понимать и поддерживать каждого ребёнка индивидуально. Важно создавать благоприятную атмосферу доверия и сотрудничества, чтобы дети могли свободно выражать свои мысли и чувства, а также учиться работать в команде.

Вожатые также должны быть готовы к постоянному обучению и развитию своих педагогических навыков, чтобы соответствовать быстро меняющимся потребностям и интересам современных детей.

Подбор вожатых осуществляется через социальные сети и группу «ВКонтакте», который проходит следующим образом:

- Создаются объявления о поиске вожатых в социальных сетях и группах, связанных с педагогическими колледжами, институтами и специализированными школами вожатых.
- Размещается информация о вакансиях, требованиях к кандидатам и контактные данные для связи с организаторами набора.
- Привлекается внимание потенциальных кандидатов к объявлениям с помощью постов и историй.
- Собираются заявки от заинтересованных кандидатов, соответствующих требованиям и условиям набора.
- Отбираются кандидаты на основе предоставленных документов, опыта работы, рекомендаций и собеседований.
- После успешно пройденных собеседований кандидаты могут быть приняты на работу в качестве вожатых.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Профориентация: педагог и наставник»

Профориентационная воспитательная деятельность включает в себя информирование о профессиях, диагностику и консультации по вопросам профориентации, а также организацию профессиональных проб. Цель совместной работы педагогов и детей — подготовить ребёнка к осознанному выбору будущей профессии.

Педагоги создают профориентационные ситуации, которые формируют готовность ребёнка к выбору. Это помогает ребёнку определить свою будущую профессию, сформировать позитивное отношение к труду в постиндустриальном обществе, включая как профессиональную, так и внепрофессиональную деятельность.

Работа проводится через следующие мероприятия:

- циклы профориентационных бесед, направленных на подготовку ребёнка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты и решение кейсов, которые расширяют знания детей о профессиях, способах выбора и преимуществах различных видов деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с экспертами в области профориентации и представителями разных профессий, которые дают детям представление о существующих профессиях и условиях работы;
- организация профориентационных смен в детских лагерях с участием экспертов в области профориентации, где дети могут глубже изучить различные профессии, получить представление об их специфике, попробовать свои силы и развить соответствующие навыки;
- участие в всероссийских профориентационных проектах в интернете, таких как просмотр лекций, решение тренировочных задач, мастер-классы и открытые уроки.

2.12. Модуль «Мой Татарстан»

Организация экскурсий и походов для детей и использование их воспитательного потенциала.

Экскурсии и походы позволяют детям расширить свой кругозор, узнать новое о социальной, культурной и природной среде вокруг них, научиться уважать и беречь её, а также получить ценный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Для этого детям предлагаются туристические походы, экологические маршруты и тематические экскурсии, такие как профориентационные экскурсии, экскурсии по историческим местам около территории лагеря, посещение краеведческого музея в пгт Апастово.

Во время экскурсий и походов создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, развития навыков самообслуживания, обучения эффективному использованию своего времени, сил и имущества.

2.13. Модуль «Цифровая гигиена»

Первый раздел посвящён цифровой образовательной среде. Цифровая гигиена в рамках этой среды представляет собой комплекс условий для реализации воспитательного процесса с использованием дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технических средств. Цифровая образовательная среда включает в себя:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности и противодействие распространению идеологии терроризма;
- проведение мероприятий в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах социальных сетей и на официальном сайте лагеря.

Второй модуль направлен на формирование у подростков осознанного критического подхода к использованию цифрового пространства и соблюдению в нём правил гигиены, в том числе коммуникативной. В рамках модуля рассматриваются такие темы, как кибербуллинг, кибермошенничество, феномен цифрового следа, возможности самопрезентации и ответственность в интернете.

2.14. Модуль «Работа с родителями»

Взаимодействие с родителями или законными представителями проходит в рамках определённых видов и форм деятельности.

На индивидуальном уровне:

- специалисты в районах, а также начальник лагеря оказывают поддержку родителям, чтобы разрешить острые конфликтные ситуации;
- индивидуальные консультации проводятся для координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

- в группе в контакте имеется раздел для вопросов, где могут быть заданы все интересующие вопросы и получены на них ответы. Кроме этого на сайте лагеря размещены ответы на самые популярные родительские вопросы.

2.15. Модуль «Социальное партнёрство»

Отдел по делам молодёжи и спорта Апастовского муниципального района активно сотрудничает с детским санаторно-оздоровительным лагерем «Свияга+» в рамках социального партнёрства.

В рамках такого взаимодействия в лагере проводятся различные мероприятия, такие как встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные и тематические праздники, торжественные мероприятия и другие активности.

Для детей создаются комфортные условия проживания: они размещаются в тёплом трёхэтажном корпусе с просторными залами,

светлыми холлами и мягкой мебелью. Питание организовано 6 раз в день в уютной столовой. В лагере дети могут поправить здоровье, завести новых друзей и весело провести каникулы.

Кроме этого организуются экскурсии, встречи и акции воспитательной направленности, при соблюдении законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан.

Совместно с ОДМС по Апастовскому району разрабатываются и реализуются социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической и трудовой направленности, направленные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное влияние на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Процесс воспитания происходит через формирование социокультурной среды при создании определённого уклада, отражающего единство принципов и регулярное воспроизведение значимых видов совместной деятельности.

Детский лагерь представляет собой особое образовательное учреждение, где создаются условия для развивающей и привлекательной деятельности детей, удовлетворения их потребностей в новых впечатлениях, творчестве, общении и самореализации.

Кратковременное пребывание, новые социальные связи, временная потеря старых связей, позитивное взаимодействие со сверстниками, постоянная поддержка со стороны взрослых способствуют осуществлению воспитательной деятельности и развитию самовоспитания.

Воспитательные потенциалы детского лагеря включают:

1. Оздоровительный компонент: укрепление здоровья, закаливание, физическая активность.
2. Образовательный компонент: приобретение знаний, умений и навыков, развитие интеллекта.
3. Творческий компонент: раскрытие творческого потенциала, развитие креативных способностей.
4. Социально-психологический компонент: социализация, адаптация, общение со сверстниками и педагогами.
5. Культурно-эстетический компонент: приобщение к культурным ценностям, развитие эстетического вкуса.

Преимущества детского лагеря перед другими образовательными организациями:

1. Добровольность и активность: ребёнок сам выбирает, чем заниматься, и проявляет инициативу.
2. Творческий подход: возможность экспериментировать и проявлять фантазию.
3. Многопрофильность: разнообразие занятий и мероприятий.
4. Отсутствие обязательной оценки: ребёнок не боится ошибиться и может свободно выражать свои мысли и идеи.
5. Опыт неформального общения: ребёнок учится взаимодействовать с разными людьми в разных ситуациях.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет развивать детей через создание индивидуальной среды проживания во временном детском коллективе — социальной микросреде, где проходит их жизнь.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

1. Здания и сооружения на территории действующего лагеря, построенные в далекие годы, использовались в разное время как пионерский лагерь и дом престарелых. Только в 2008 году, 16 лет назад, это место стало детским лагерем.

2. Лагерь находится в регионе с богатой историей, на берегу реки Свияга. Здесь расположена знаменитая Девичья гора, согласно легендам, на ней захоронена ханская дочь вместе с несметными богатствами. Летом с зелёных возвышенностей открывается великолепный вид, а склоны холмов покрыты ароматной земляникой, которая растёт там в изобилии. Лагерь окружён сосновым лесом. Высокие сосны защищают от палящего солнца летом, а воздух наполняется ароматом хвои, что служит отличной профилактикой заболеваний дыхательных путей.

3. Лагерь функционирует круглый год. Во время зимних, весенних и осенних каникул проводятся 24-дневные смены с лечебными процедурами. Кроме того, дети обучаются в новом отремонтированном здании на территории лагеря с помощью педагогов из местных школ. Во время летних

каникул также организуется летний отдых с лечением. Наши смены представляют собой три полные недели самостоятельной жизни для ребёнка, в течение которых он учится принимать решения, отвечать за свои действия и пробовать себя в разных мероприятиях.

4. Во время проведения смен лагерь взаимодействует с отделом по делам молодёжи и спорту Апастовского муниципального района, который выступает в качестве социального партнерства.

5. Лагерь уникален и отличается тем, что во время смены дети могут отдохнуть от городской жизни, окунуться в атмосферу лагеря, отложить гаджеты и звонить родителям/родственникам только тогда, когда это необходимо. Также они получают качественное лечение, ходят в бассейн и извлекают максимальную пользу из своего пребывания в лагере.

6. Одним из основных направлений работы лагеря является работа с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Дети, оказавшиеся в сложной или трудной жизненной ситуации, нуждаются в помощи государства, общества, людей, находящихся рядом с ним. Такая поддержка помогает им преодолеть трудности, утвердить свое Я и самореализоваться. Дети в подобных ситуациях оказываются еще более незащищенными и поэтому нуждаются в особой социально-педагогической поддержке. Данная категория детей включает в себя различные группы, такие как малообеспеченные семьи, многодетные, малоимущие, дети, стоящие на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и другие. Иногда возникают проблемы при работе с такими детьми, потому что они различаются между собой, и подход к каждой группе должен быть индивидуальным. Также дети могут испытывать трудности при общении друг с другом в отряде, если сталкиваются с непохожим поведением других ребят.

При работе с такими детьми в нашем лагере можно выделить основные трудности:

- необходимость создания оптимальных условий для развития самостоятельности, интереса к окружающему миру и формирования коммуникативных навыков у детей;

- необходимость привлечения узких специалистов и педагогов;

- характерные черты и особенности поведения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Пути решения этих трудностей:

- создание благоприятных условий для развития детей, обеспечение их интересов и потребностей;

- обучение детей навыкам общения, самостоятельности и ответственности;

- разработка и внедрение новых методов и подходов к работе с детьми в трудной жизненной ситуации;

- сотрудничество с узкими специалистами и педагогами для оказания индивидуальной помощи детям;

- проведение профилактических мероприятий для предотвращения попадания детей в трудную жизненную ситуацию;

- поддержка и понимание со стороны взрослых, работающих с детьми.

7. Для организации смен необходим педагогический состав, включающий начальника лагеря, заместителя начальника, педагога-организатора, вожатых и воспитателей, диджея, инструктора по физической культуре и плаванию. На временных сотрудников, привлекаемых для смен, назначаются кандидаты, соответствующие требованиям должностей и обладающие необходимыми документами и опытом работы. Кроме того, для урегулирования сложных конфликтных ситуаций приглашается психолог. Также на каждую смену приходит инспектор по делам несовершеннолетних из Апастовского района, который проводит профилактические беседы.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

В детском лагере анализируется воспитательный процесс, главным объектом которого является воспитательная работа. Анализируются мероприятия и результаты этой работы. Основной метод анализа — самоанализ воспитательной работы, проводимый каждой сменой для определения ключевых проблем и их решения, улучшения воспитательной деятельности в лагере.

Самоанализ основывается на трёх принципах:

1. Гуманистическая направленность анализа, которая предполагает уважительное отношение к участникам воспитательного процесса — воспитанникам и педагогам.

2. Приоритет анализа сущностных сторон воспитания, то есть акцент делается на качественных показателях, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми.

3. Развивающий характер анализа, который помогает экспертам использовать его результаты для совершенствования воспитательной деятельности педагогов, правильной постановки целей и задач воспитания, грамотного планирования и выбора подходящих форм и содержания совместной работы с детьми.

Анализ воспитательного процесса включает два основных аспекта:

1. Оценка результатов воспитания, социализации и саморазвития детей.

Чтобы отслеживать развитие детей во время смены, вожатые ежедневно ведут дневник вожатого, где фиксируют проведённые мероприятия, настроение в группе и сложности, возникшие за день. У каждого отряда есть доска настроения, где вожатый может видеть эмоциональное состояние каждого ребёнка и оказывать поддержку при необходимости.

После дискотеки и второго ужина каждый вечер проводится свечка, на которой весь отряд обсуждает прошедший день, делится впечатлениями и эмоциями. Вожатые также организуют тематические свечки, погружая детей в интересные легенды, что добавляет разнообразия в традиционный формат свечек.

2. Качество совместной деятельности детей и взрослых в детском лагере.

В течение смен организуются разнообразные опросы и анкетирования среди детей, которые позволяют собрать мнения ребят по интересующим вопросам, узнать их настроение, ожидания от смены, чувства и мысли, переживания. После анализа результатов проводятся совместные игры и беседы для устранения возможных сложностей. Также проводятся различные игры на сплочение и командообразование, которые способствуют раскрытию потенциала детей, выявлению их сильных и слабых сторон, а также проблем, которые могут возникнуть. Впоследствии, используя полученные знания, дети учатся находить способы решения этих проблем. Кроме того, могут проводиться опросы в группе «ВКонтакте» для выявления пожеланий детей и родителей, а также определения существующих проблем и моментов, требующих решения.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО САНАТОРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«СВИЯГА+» НА 2024 ГОД**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря разработан для того, чтобы определить формы и виды воспитательной деятельности, а также создать единое пространство для воспитательной работы в лагере.

План состоит из модулей, соответствующих направлениям воспитательной работы лагеря, определённым в программе воспитания. Эти модули определяют уровни проведения мероприятий.

Год семьи в Российской Федерации и Год научно-технологического развития в Республике Татарстан.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
2.1. Модуль «Будущее России»					
1.	Фестиваль «Мы – наше завтра», приуроченное ко Дню защиты детей	1 июня	Всероссийский	+	
2.	День русского языка	6 июня	Всероссийский	+	
3	Сабантуй	11 июня	Республиканский	+	
4	День России	12 июня	Всероссийский	+	
5	Курбан-байрам	16 июня	Республиканский	+	
6	День памяти и скорби; Свеча памяти	22 июня	Всероссийский	+	
7	День молодежи	29 июня	Всероссийский	+	
8	День семьи, любви и	8 июля	Всероссийский	+	

	верности				
9	День физкультурника	10 августа	Всероссийский	+	
10	День государственного флага Российской Федерации	22 августа	Всероссийский	+	
11	День российского кино	27 августа	Всероссийский	+	
12	День Республики Татарстан	30 августа	Республиканский	+	
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Спортивно-туристическая игра «огонь, вода и медные трубы».	каждую смену		+	
2	Мероприятия в рамках внедрения ГТО.	каждую смену			+
3	«Игра на местности» (квест-игра по станциям)	каждую смену			+
4	Карта желаний «Письма в будущее»	каждую смену		+	
2.3. Модуль «Отрядная работа»					
5	День знакомств. Правила обязательны для всех. Законы лагеря. Игры на выявление лидеров, игры на знакомство, игры на сплочение.	каждую смену			+
6	Здравствуй лагерь! Подготовка к открытию лагеря (выбор названия команды, эмблемы, отрядной песни) Оформление отрядного	каждую смену			+

	уголка				
7	Отрядный огонек «Отрядная свеча» подведение итогов дня	каждую смену			+
8	Фотоконкурс «Счастье есть»	каждую смену			+
9	День ЗОЖ. Конкурс плакатов. Игры на свежем воздухе (футбол, волейбол, баскетбол – спортивная площадка)	каждую смену			+
10	День дружбы. Речевка о дружбе. Изготовление смайликов «Пусть всегда будет дружба». Квиз «Скажи хорошее о друге»	каждую смену			+
11	День морских приключений «День Нептуна». Игра морской бой. Игры обливалки на свежем воздухе	каждую смену		+	
12	Закрытие летнего лагеря.	каждую смену		+	

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

1	Конкурс коллективного рисунка/рисунка на асфальте «Мир глазами детей»	каждую смену		+	
2	Танцевальный флешмоб «Наш дом- Россия!»	каждую смену		+	
3	Музыкальный конкурс «Точь-в-точь»	каждую смену			+

4	Короткие видео	каждую смену			+
5	Конкурс сценического мастерства (показ миниатюр, сценок, посвященных народным сказкам)	каждую смену			+
6	Уроки победы «Мы помним – Мы гордимся»	каждую смену			+
2.5. Модуль «Самоуправление»					
1	«Пресс-центр» выбор органов самоуправления (командир, помощник командира, начальник лагеря, вожатый, воспитатель)	каждую смену		+	
2	Конкурс отрядных уголков, плакатов	каждую смену			+
3	Отрядный огонек. Подведение итогов.	каждую смену			+
2.6. Модуль «Дополнительное образование»					
1	Мастер-классы	каждую смену			+
2	Игра Футбол	каждую смену			+
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Первичный осмотр детей (рост, вес). Пятиминутка «Начинаем новый день или режим дня» Утренняя зарядка на свежем воздухе.	каждую смену			+

2	Мероприятия направленные на сдачи норм ГТО	каждую смену			+
3	Игры «Движуха» и эстафеты на свежем воздухе (ГТО)	каждую смену			+
4	Мероприятие – тренинг «Подросток и наркотики»	каждую смену			+
5	Спортивное мероприятие «Товарищеские встречи» (по футболу, волейболу)	каждую смену			+
6	Конкурс рисунков «Здоровое питание – активное долголетие!»	каждую смену			+
7	Спортивное мероприятие «Дворовые игры наших родителей»	каждую смену			+
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление лагеря перед началом смены	каждую смену			+
2	Мероприятие здорового образа жизни «Кто во что горазд»	каждую смену			+
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Пятиминутка «Безопасное лето»	каждую смену			+
2	Минутка безопасности «Правила безопасности и поведения в лагере»	каждую смену			+
3	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулке и в	каждую смену			+

	походах. Осторожно клещи!»				
4	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	каждую смену			+
5	Минутка безопасности «Правила поведения при спортивных мероприятиях»	каждую смену			+
6	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительные предметы»	каждую смену			+
7	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	каждую смену			+
8	Минутка безопасности «Правила безопасности на водных объектах и оказание первой помощи пострадавшим на воде»	каждую смену			+
9	Просмотр видеороликов о дорожной безопасности	каждую смену			+
10	Квест «Все различны, все равны» по профилактике терроризма	каждую смену			+
11	Мероприятие – тренинг «Подросток и наркотики»	каждую смену			+

12	Академия открытий (кружок минутка науки и технологии)	каждую смену			+
2.10. Модуль «работа с вожатыми/воспитателями»					
1	Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство вожатых/воспитателей с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере)	каждую смену			+
2	Планирование и организация смены (знакомство с программой лагеря и планированием)	каждую смену			+
3	Методика организации дела (вооружение вожатых/педагогов набором, методов деятельности лагеря, детского коллектива в проведении разнообразных мероприятий в течении лагерной смены)	каждую смену			+
2.11. Модуль «Профориентация: педагог и наставник»					
1	Кино-вечер «Большая перемена. Летний лагерь» Образ педагога (вожатого, наставника)	каждую смену			+

2	«Комический футбол» - вожатые против детей	каждую смену		+	
3	День физкультурника. Экстремальные виды спорта. Круглый стол «Будь в центре внимания! Привыкай к здоровым привычкам»	каждую смену			+
2.12. Модуль «Мой Татарстан»					
1	Конкурс рисунков «Татарстан-минем Республикам!»	каждую смену		+	
2	Познавательная-развлекательная программа «Цвети моя Республика!»	каждую смену		+	
3	Поэтический вечер «Живые страницы», посвященные творчеству татарских поэтов (Г.Тукай, М.Джалиль, Х.Такташ и др.	каждую смену		+	
4	Квиз «Государственные символы Татарстана»	каждую смену		+	
2.13. Модуль «Цифровая гигиена»					
1	Мероприятие «День технического прогресса – цифровая безопасность»	каждую смену		+	
2	Тренинг «Мой цифровой друг»	каждую смену		+	
3	Онлайн встречи со спикерами «У нас в	каждую смену		+	

	гостях...»				
2.14. Модуль «работа с родителями»					
1	Прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление детей в лагере	каждую смену			
2	Заключение договоров с родителями об организации отдыха и оздоровление ребенка	каждую смену			
3	Родительские встречи (по телефону)	каждую смену		+	
2.15. Модуль «Социальное партнерство»					
1	Мероприятие по профориентации	каждую смену		+	
2	Игровая программа ко Дню защиты детей	1 июня		+	
3	День памяти и скорби	22 июня		+	
4	Проведение беседы на тему «Правила поведения при пожаре» (МЧС)	каждую смену		+	